

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 19 «Сулпан» муниципального района Мелеузовский район
Республики Башкортостан

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ
ПРОВЕДЕНИЯ ВСОКО В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Сроки проведения: август 2022 г. – май 2023 г.

Цель: анализ исполнения законодательства в области образования и качественной оценки образовательной деятельности, условий развивающей среды МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» МР Мелеузовский район РБ.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- социологический опрос;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
- наблюдения;
- посещение ООД и других мероприятий;
- аналитические справки по результатам контроля.

1. Качество содержание и организации образовательной деятельности

1.Объект ВСОКО: «Основная образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 19 «Сулпан» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан».

Показатель, характеризующий объект ВСОКО: Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО.

Выводы и предложения: В дошкольном учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального законодательства, ФГОС ДО и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа, разработанная на инновационной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООПДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, также включает время,

отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-технические и медико-социальные условия в детском саду обеспечивают реализацию ООП ДО и соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны труда работников и безопасности воспитанников.

Оздоровлению детей в ДОУ способствует выработанная система работы по данному направлению, соответствующая действующему СанПиН, целям и задачам ООП ДО, и наличие хорошо оборудованного физкультурного зала и медицинского кабинета.

Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В ООП ДО отражены основные модели построения образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов преимущественно направлена на охрану здоровья и физическое развитие ребенка.

Объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДОУ используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (экскурсии, развлечения, детское экспериментирование, проекты и т.д.) физическое и социально-личностное развитие.

Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей средой.

Предметно-развивающая среда групп приведена в соответствие с ФГОС ДО и обеспечивает ее реализацию. В групповых комнатах созданы центры активности.

В детском саду имеются все необходимые помещения для организации определенных видов образовательной работы, оснащенные необходимыми наглядными пособиями, учебными материалами, развивающими играми и игрушками.

Обновление предметно-развивающей среды способствует укреплению психологического здоровья дошкольника.

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

- а) в образовательной деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;
- б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами, темой проекта.
- в) для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысливании и реализации собственных задач.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка.

Организация мониторинга не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга тесно связано с ООП ДО.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Полученные результаты помогают осознанно планировать образовательную работу с детьми и отслеживать динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

Педагоги осуществляют мониторинг в основном в виде педагогических наблюдений два раза в год. Длительность проведения — две недели. Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребенка: познавательно-речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному.

На основании полученных данных проводится коллективное обсуждение результатов мониторинга каждой группы с педагогами и специалистами, работающими с детьми конкретной группы, согласовываются действия воспитателей и специалистов, осуществляется (при необходимости) корректировка образовательной работы с детьми.

В дошкольном учреждении созданы условия для информированности родителей об особенностях построения образовательной деятельности и предметно-развивающей среды с учетом образовательных областей.

2.Объект ВСОКО: Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 19 «Сулпан» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан.

Показатель, характеризующий объект ВСОКО: Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО.

Выводы и предложения:

Интервал	Уровень АООП ДО	Экспертная оценка
61 - 76 балла	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
56 - 52 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
51 - 47 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 47 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (в дальнейшем АООП для ТНР), является локальным нормативно-правовым актом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 19 «Сулпан» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа ориентирована на детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) и определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Адаптированная основная общеобразовательная программа разработана педагогическим коллективом (рабочей группой) с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан», но с изменениями,

дополнениями в содержании, использовании организационных форм образования в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Нормативно-правовой и документальной основой АООП для ТНР являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ МОиН Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Приказ МОиН РФ от 30.08.2014г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26;

- Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ОУ;

- Устав ОУ.

АООП для ТНР — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушениями речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи) в освоении основной образовательной программы дошкольного образования. Программой предусматривается коррекция недостатков в речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа нацелена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и охватывает образовательные области в соответствии с ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для обеспечения целостности педагогического процесса в МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» Программа интегрируется с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан». Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей с ТНР в ДО.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на достижение следующих **целей**:

- создание условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего и подготовительного возраста с общим недоразвитием речи и выравнивание их речевого и психофизического развития, всестороннее гармоничное развитие;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- обеспечение разностороннего гармонического развития детей в возрасте от 5 до 7-8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, духовно-нравственному и художественно-эстетическому;

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе и обеспечение готовности ребенка к школе.
- Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Башкортостан с целью формирования общей культуры с учетом этнокультурной составляющей национально-регионального образования, воспитание любви к малой Родине, способствовать осознанию ее многонациональности.

Для реализации поставленных целей определены следующие **задачи программы:**

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова) старших дошкольников с нарушением речи (ОНР, ФФНР).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова) старших дошкольников с нарушением речи (ОНР, ФФНР).
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с нарушением речи (ОНР, ФФНР).
4. Формирование грамматического строя речи старших дошкольников с нарушением речи (ОНР, ФФНР).
5. Развитие связной речи старших дошкольников с нарушением речи (ОНР, ФФНР).
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении старших дошкольников с нарушением речи (ОНР, ФФНР).

В МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» созданы вариативные условия для получения образования детьми, имеющими речевые нарушения. В МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» функционируют 2 группы для детей с ОВЗ. В них осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в речевом развитии детей по АООП для ТНР.

3.Объект ВСОКО: Дополнительные общеразвивающие программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 19 «Сулпан» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан.

Показатель, характеризующий объект ВСОКО: Соответствие требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей).

Выводы и предложения:

Для нормативно-правового обеспечения дополнительных общеразвивающих программ имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития детского сада. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности

ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. В ДОУ действуют кружки. Занятия в кружках проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня, продолжительностью 15-30 минут, где занимаются дети с 3 до 7 лет, состав групп не более 15 человек. Программа работы кружков рассчитана на 9 месяцев (с сентября по май)– всего 36 учебных часа.

Основная задача кружковой работы – удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей.

Кружковая работа включает в себя:

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;
- организацию условий для социализаций детей.

Среди родителей (законных представителей) был проведен опрос о необходимости оказания детям платных образовательных услуг, были предложены услуги, которые можно реализовать в условиях ДОУ.

Расчетные цены на платные услуги, оказываемые

№	Наименование услуги	Стоимость, руб./ занятие
1	Дополнительная образовательная программа «Здоровье» * (групповое занятие) -в расчете на 1 чел.	80,00
2	Дополнительная образовательная программа «Учим английский язык» * (групповое занятие) -в расчете на 1 чел.	80,00
3	Дополнительная образовательная программа «Уроки азбуки» * (групповое занятие) -в расчете на 1 чел.	80,00
4	Дополнительная образовательная программа «Ментальная математика» * (групповое занятие) -в расчете на 1 чел.	80,00
5	Дополнительная образовательная программа «Играем в шахматы и шашки» * (групповое занятие) -в расчете на 1 чел	80,00
6	Дополнительная образовательная программа «Робототехника» * (групповое занятие) -в расчете на 1 чел	80,00
7	Дополнительная образовательная программа «Театральная студия» * (групповое занятие) -в расчете на 1 чел.	80,00
8	Дополнительная образовательная программа «Домисолька» * (групповое занятие) -в расчете на 1 чел.	80,00
9	Дополнительная образовательная программа «Танцевальная студия» *	80,00

	(групповое занятие) -в расчете на 1 чел.	
10	Дополнительная образовательная программа «Подготовка к школе» * (групповое занятие) -в расчете на 1 чел.	80,00
11	Дополнительная образовательная программа «Занятия педагога-психолога»* (индивидуальное занятие) -в расчете на 1 чел.	200,00
12	Дополнительная образовательная программа «Занятия учителя-логопеда»* (индивидуальное занятие) -в расчете на 1 чел.	200,00
13	Дополнительная образовательная программа «Проведение праздников»** -в расчете на 1 услугу	1200,00

*Длительность 1 занятия – 30 минут.

**Длительность 1 занятия – 45 минут.

4.Объект ВСОКО: Образовательный процесс

Показатель, характеризующий объект ВСОКО:

Образовательный процесс, организованный взрослым (самоанализ)

Самостоятельная детская деятельность.

Выводы и предложения:

Самоанализ, который мы провели, позволил решить задачу рефлексии сотрудниками дошкольного образовательного учреждения собственной деятельности. Цель самоанализа – проведение всестороннего анализа собственной работы сотрудниками ДООУ и оценивание деятельности ДООУ родителями.

С помощью самоанализа сотрудники и администрация смогли выявить сильные и слабые стороны в своей работе и сконцентрировать свое внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения. Самоанализ позволил скорректировать профессиональную позицию каждого сотрудника, делая его активным участником совершенствования работы дошкольного образовательного учреждения, активизировал творческий потенциал сотрудников.

Процедуры проведения самоанализа

При проведении самоанализа использовались следующие процедуры:

1. наблюдение в группах,
2. анкетирование,
3. анализ документации.

Для процедуры наблюдения в группах и для анализа документации использованы специальные бланки, которые включали в себя показатели и индикаторы показателей, используемых при оценке деятельности ДООУ в процессе самоанализа.

Показатели и индикаторы показателей определяли направления самоанализа, которые соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) к условиям реализации Программы в ДООУ в следующих пяти образовательных областях (средний показатель по детскому саду):

- социально-коммуникативное развитие – 2,9;
- познавательное развитие – 2,8;
- речевое развитие – 2,8;
- художественно-эстетическое развитие – 3,0;

- физическое развитие – 2,83.

При этом показатели самоанализа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие ребенка» распределены по следующим разделам:

Взаимодействие сотрудников с детьми – 2,9

Социально-личностное развитие ребенка – 2,8

Развитие игровой деятельности - 2,9

Показатели по образовательной области «Познавательное развитие» включают следующие пять разделов:

Развитие в деятельности конструирования – 2,8

Развитие мышления, элементарных математических представлений – 2,8

Развитие элементарных естественнонаучных представлений – 2,8

Развитие экологической культуры детей – 2,8

Развитие представлений о человеке в истории и культуре – 3

Показатели самоанализа по образовательной области «Речевое развитие ребенка» - 3,0.

Показатели самоанализа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» также распределены по трем разделам:

Развитие ребенка в изобразительной деятельности – 3,0

Развитие ребенка в музыкальной деятельности – 3,0

Развитие ребенка в театрализованной деятельности – 3,0

Показатели самоанализа по образовательной области «Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья детей» - 3,0.

Специальный раздел листов оценивания содержит показатели и индикаторы оценки Развивающая предметно-пространственная среда» в ДОУ – 2,8 поскольку согласно ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда является одним из основных психолого-педагогических условий реализации Программы в ДОУ.

Таким образом, оценка качества реализации Программы в ДОУ в процессе наблюдения в группах осуществлялось по 14 направлениям, конкретизирующим пять образовательных областей Программы в соответствии с ФГОС ДО, а также включало оценку развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. Анализ документации также был сориентирован на поиск подтверждений для оценки деятельности ДОУ по приведенным показателям. Высокие показатели оценки педагогов подтверждаются оценкой родителями деятельности педагогов (анкеты педагогов).

Анкетирование педагогов и родителей представляет собой важную часть оценки качества дошкольного образования в процессе самоанализа. Для проведения анкетирования использовались анкеты, которые позволили уточнить образовательные запросы и образовательные ожидания родителей, а также сопоставить их с представлениями педагогов об образовании и развитии детей. Такая «перекрестная» информация позволила детскому саду наиболее эффективно учесть точку зрения родителей, наладить диалог между педагогами и родителями, а также обеспечить наилучшее вовлечение семьи в образовательный процесс ДОУ. В конечном итоге все проведенные нами процедуры самоанализа привели к наиболее полной и «стереоскопической» оценке качества реализации основной образовательной программы в дошкольной образовательной организации. При этом такая оценка проведена в соответствии с требованиями ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям реализации Программы в ДОО.

В ФГОС ДО самостоятельная деятельность детей выделена менее ярко, чем совместная деятельность взрослых и детей. Тем не менее, в **целевых ориентирах** самостоятельность, способность выбирать себе род занятий является первостепенным. Коллектив дошкольной организации создает условия для формирования и развития самостоятельности воспитанников, которое диктуется потребностями общества в людях нестандартных, умеющих мыслить творчески, совершать открытия на благо человечества. А решение этого вопроса находит свое отражение в процессе развития

самостоятельности, который позволяет человеку ставить новые проблемы, находить новые решения.

В условиях ДОУ созданы оптимальные условия для воспитания и обучения детей, воспитанники могут достичь определенного уровня развития самостоятельности в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно – исследовательской, продуктивной (*рисование, лепка, художественный труд*), трудовой, музыкально-художественной, чтении.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить **цель** (или *принять её от воспитателя*), обдумать путь к её достижению, осуществить свой **замысел**, оценить полученный **результат** с позиции цели.

Педагогами ДОУ учитывается то, что важный показатель готовности ребенка к школе, особенно, эмоционально-волевой. У ребенка формируется умение действовать произвольно, регулируя и подчиняя свое поведение достижению определенной цели, которую ставят перед ним взрослые, коллектив детей, а затем и он сам. К концу дошкольного возраста ребенок 6 -7 лет сам ставит перед собой цель, совершает определенные последовательные действия для ее достижения, доводит начатое дело до конца.

Таким образом, самостоятельная деятельность дошкольника в ДОУ – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия воспитателя, по его заданию, в специально предоставленное для этого время, при этом ребенок сознательно стремится достигнуть поставленной цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий.

Итак: самостоятельная деятельность детей – **одна из основных моделей организации образовательного процесса** детей дошкольного возраста:

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (*эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.*).

В ДОУ **созданы условия** для свободного выбора детьми деятельности, и для этого создана соответствующая предметно-пространственная среда.

Выводы и рекомендации: во всех группах созданы условия для самостоятельной деятельности детей. Все зоны соответствуют ФГОС ДО. Каждый уголок и зона наполнены необходимым материалом. Достаточное количество игрушек и методического материала.

5. Объект ВСОКО: Взаимодействие всех участников образовательных отношений

Показатель, характеризующий объект ВСОКО:

Взаимодействие сотрудников с детьми.

Взаимодействие с родителями воспитанников ДОУ.

Взаимодействие с социумом.

Выводы и предложения:

Взаимодействия сотрудников с детьми; условия социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития, познавательной; конструктивной,

познавательной-исследовательской, театрализованной, коммуникативной и речевой деятельности.

В календарном плане в утренние и вечерние часы еженедельно, в соответствии с тематикой педагогами всех возрастных групп отмечаются те игры, игрушки, оборудование, материал, которые будут представлены в центрах детской активности в течение недели. За счет этого достигается систематичная сменяемость и наполняемость игровых центров, достигается оптимальная двигательная активность ребенка.

Предметно-игровая среда групп организована таким образом, чтобы дети имели возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет им объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

В группе созданы центры и зоны для настольных игр. Организация и расположение центров и зон рационально, логично и удобно для детей. Все центры наполнены развивающим содержанием, динамично изменяющимся в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными возможностями детей, интересами мальчиков и девочек, а так же психологического и физического здоровья.

Сотрудники МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении, взаимодействуя с детьми, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями, используют позитивные способы коррекции поведения детей, педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка, дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

В основе взаимодействия образовательной организации и семьи лежит **сотрудничество педагогов и родителей**, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей.

Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, доверие, взаимопознание, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений.

Главный момент в контексте «семья – образовательное учреждение» – личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Неотъемлемая помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития.

Содержание сотрудничества образовательного учреждения с семьей включает три основных направления:

- психолого-педагогическое просвещение родителей,
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс,
- участие семей обучающихся в управлении образовательно- воспитательным процессом.

Включение семьи в образовательное пространство ДОУ происходит благодаря соблюдению коллективом МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» следующих условий:

1. Социально-правовые условия: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно- правовых документах, письмах, рекомендациях, а также в соответствии с уставом ОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности сторон.

2. Информационно-коммуникативные условия: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики организации образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в образовательной организации и т. д.

3. Перспективно-целевые условия: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнюю перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для сотрудников и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов-планов-программ и выборе точек пересечения семьи и образовательного учреждения в интересах развития ребенка.

4. Потребностно-стимулирующие: формирование у родителей позиции «ответственного родительства», предполагающей наличие потребностей в познании, саморазвитии.

В рамках создания необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада используются разнообразные формы работы.

- родительские собрания, круглые столы, семинары;
- консультации всех специалистов;
- совместные выставки, акции;
- спортивные и музыкальные праздники;
- театральная неделя, День здоровья;
- информационные стенды;
- анкетирование родителей для корректировки образовательной программы;
- тренинг знакомства с родителями в группе раннего возраста.

МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан» осуществляет различные направления **сетевого взаимодействия**:

- с Башкирской гимназией № 9 имени Кинзи Арсланова, МОБУ СОШ № 4, МОБУ Гимназия № 3, МОБУ СОШ № 1, МОБУ гимназия № 1 – совместные круглые столы, праздники и развлечения; экскурсии на территорию школы и в школу; посещение детьми подготовительных групп уроков.

Взаимодействие с организациями-партнерами:

расположение ДОУ в городе позволяет тесно взаимодействовать:

1) с культурными заведениями, с учреждениями дополнительного образования (ГДК, ДДЮТ, Детская центральная библиотека, краеведческий музей, Детская школа искусств №1 г. Мелеуз, фольклорный ансамбль «Аманат», Центр развития творчества детей и юношества им. И. Яковлева)

2) с оздоровительными комплексами (Детско-юношеская спортивная школа, Дворец спорта Мелеузовского химического завода минеральных удобрений);

3) с образовательными учреждениями (Башкирская гимназия № 9 имени Кинзи Арсланова, МОБУ СОШ № 4, МОБУ Гимназия № 3, МОБУ СОШ № 1, МОБУ гимназия № 1)

4) с социальными объектами (продуктовые и промышленные магазины, аптеки, парикмахерские, кафе, поликлиника, почта, сбербанк).

Позитивные факторы микросоциума:

- наличие в ближайшем окружении детского сада общественных учреждений: отделение сбербанка, сеть магазинов, парикмахерская, кафе (детские сады № 2, № 16, № 17, № 24, № 25, Башкирская гимназия № 9 имени Кинзи Арсланова, МОБУ СОШ № 4, МОБУ Гимназия № 3, МОБУ СОШ № 1, МОБУ гимназия № 1).

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и

конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к национальной культуре Башкортостана.

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

1. Объект ВСОКО: Финансовые условия

Показатель, характеризующий объект ВСОКО:

Общий анализ качества финансовых условий

Анализ перечня расходов по обеспечению финансовых условий расходов

Анализ управления финансовыми условиями

Выводы и предложения:

Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово – хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДОУ.

Административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2020-2021 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО, детскую художественную литературу на все возрастные группы, современное оборудование для проведения физкультурных занятий.

2. Объект ВСОКО: Материально-технические условия

Показатель, характеризующий объект ВСОКО:

Соответствие материально-технических условий реализации основной образовательной программы требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО.

Соответствие качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)

Соответствие материально-технических условий

Выводы и предложения:

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ. В достаточной мере имеются технические средства.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки в достаточном количестве.

Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий. Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение.

Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников.

На территории детского сада имеются: 1 спортивная площадка, прогулочные веранды, малыми архитектурными формами. Оснащение музыкального и физкультурного залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Площадь залов достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление залов осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.

Оборудование музыкального и физкультурного залов оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей. Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН.

Административно-хозяйственная деятельность ДОО направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Анализ деятельности детского сада показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

3. Объект ВСОКО: Психолого-педагогические условия

Показатель, характеризующий объект ВСОКО:

Адаптации детей к условиям ДОО

Качество основных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ

Выводы и предложения:

Анализ адаптации детей к условиям ДОО. В 2022 – 2023 учебном году в ДОО поступило 45 детей младшего возраста, дети поступали постепенно. С момента поступления ребёнка в группы младшего возраста педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы.

Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации. В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОО: - лёгкая адаптация – 20 детей, - средняя адаптация – 18 детей, тяжёлая адаптация – 7 детей.

Для создания специальных условий, успешного развития, обучения и социализации обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов в детском саду организована ПМПк детского сада - это организационная форма объединения педагогов, непосредственно организующих и реализующих психолого- педагогическое сопровождение обучающихся с отклонениями в развитии (обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов) в период пребывания ребенка с ОВЗ / ребенка-инвалида в условиях детского сада. В 2022-2023 учебном году в детском саду обучались дети с ОВЗ по следующим видам нарушений: нарушения речи – 25 человек, которые были зачислены в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Так же в детском саду обучается 1 ребенок-инвалид с диагнозом врожденная полная двусторонняя расщелина верхней губы, альвеолярного отростка слева, мягкого и твердого неба. ЗППР, ринололия, дизартрия.

Для решения поставленных службой задач в детском саду была организована работа, направленная на изучение индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и ребенка-инвалида. Исходя из данных обследования детей, был определен характер и содержание специальной помощи в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого ребенка.

На всех детей, посещающие группы компенсирующей направленности своевременно разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.

Для всех детей, имеющих статус ОВЗ, и ребенка-инвалида была организована коррекционно-развивающая работа, направленная на максимальное преодоление имеющихся нарушений развития.

С целью эффективного построения образовательного процесса скоординирована работа узких специалистов, педагогов и медицинской службы. Организована подгрупповая и индивидуальная работа с детьми в соответствии с АОП и ИОП детей. С целью выявления

и ранней диагностики отклонений в развитии и /или/состояний декомпенсации детей, выбора дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса в детском саду работала ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум детского сада), целью которого является в комплексном психолого-педагогическом обследовании ребёнка и наметить рекомендации для дальнейшего его сопровождения.

4. Объект ВСОКО: Кадровые условия

Показатель, характеризующий объект ВСОКО:

Укомплектованность педагогическими кадрами
Образовательный ценз педагогических кадров
Уровень квалификации педагогических кадров
Дополнительное профессиональное образование педагогических работников
Компетентность педагогических кадров
Профессиональные достижения педагогических кадров

Выводы и предложения:

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно – вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ. В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог- психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, заведующий.

В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью. Администрация ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДОУ.

Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО за последние 3 года прошли 100 % педагогов. Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно - дисциплинарной модели на личностно - ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием. План аттестационных мероприятий на 2021-2022 учебный год выполнен; 2021-2022 учебный год все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации.

В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам,

учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн - конференциях, вебинарах и др.

5.Объект ВСОКО: Развивающая предметно-пространственная среда

Показатель, характеризующий объект ВСОКО:

Соответствие ООП ДО дошкольного образовательного учреждения;

Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН;

Соответствие возрастным возможностям детей;

Насыщенность;

Трансформируемость;

Полифункциональность;

Вариативность;

Доступность;

Выводы и предложения:

Анализ предметно – пространственной развивающей среды ДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В детском саду имеются: кабинет заведующей, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, участки для прогулок детей, кабинеты специалистов, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды, на 2021 год запланировано строительство новых веранд. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы.

В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. На экологической тропинке обучение и воспитание объединяются в единый взаимосвязанный процесс.

Помимо приобретения знаний о природной среде, дошкольники знакомятся здесь с этическими и правовыми нормами, связанными с природопользованием. На экологической тропе создаются условия для сочетания мысли, чувства и действия, что необходимо для воспитания убеждений личности, ее мировоззрения. Для детей важно, чтобы усвоение научных знаний об окружающей природной среде сочеталось с личным участием в разнообразных практических делах по защите и улучшению природы, а также в пропаганде знаний об ее охране.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей. Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин, методических пособий по занимательной математике.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

3. Качество результатов образовательной деятельности

1. Объект ВСОКО: Освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ

Показатель, характеризующий объект ВСОКО:

Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО

Выводы и рекомендации:

Для определения уровня усвоения детьми программного материала проводилась педагогическая диагностика в сентябре и в мае, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы».

Цель диагностики - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи: - изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.

- составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.

- собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах развития.

- обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Формы и методы проведения мониторинга: наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности, беседы с детьми, опрос.

Анализ диагностики показывает, что по сравнению с началом учебного года дети значительно улучшили свои результаты, большая часть детей усвоили программу по своей возрастной группе.

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2022-2023 учебный год показали в основном высокий и средний уровень. Исходя из показателей результативности освоения программного материала по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив ДОУ хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации ООП. Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем. Наиболее типичные причины недостаточной эффективности уровня усвоения программного материала следующие: вновь прибывшие дети; часто болеющие; задержка речевого развития; особенность контингента воспитанников.

Педагогам были даны рекомендации: разработать планы индивидуальных маршрутов для детей показавшим низкий уровень усвоения программного материала. Однако, опираясь на результаты диагностики, педагогам необходимо в будущем учебном году уделить больше внимания созданию речевой среды в группах, а также продолжать работу по формированию двигательной активности, здорового образа жизни воспитанников

2. Объект ВСОКО: Достижения обучающихся

Показатель, характеризующий объект ВСОКО:

Участие в олимпиадах, конкурсах, олимпиадах и т.п. Результативность участия.

Олимпиады, конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера.

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе детских садов.

На протяжении 2021-2022 учебного года педагоги и воспитанники ДОУ принимали активное участие и одерживали победу в конкурсах разного уровня.

3. Объект ВСОКО: Здоровье воспитанников (динамика)

Показатель, характеризующий объект ВСОКО:

Анализ здоровья (динамики) воспитанников

Количество случаев травматизма воспитанников ДОУ в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более.

Выводы и предложения:

Медицинское сопровождение в ДОУ осуществляет медицинская сестра. При выпуске детей в школу дети проходят медицинский осмотр специалистами детской поликлиники. Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия: медицинский блок включает медицинский кабинет, который оснащен медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям. В медицинском кабинете проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь.

Иммунизация и профилактические прививки детей осуществляются в соответствии с планом. Благодаря просветительской работе с родителями в детском саду высокий процент детской вакцинации. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья физического развития воспитанников (ростомер, весы, аппарат для определения остроты зрения, давления и т.д.) В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатель ультрафиолетовый бактерицидный передвижной, бактерицидные лампы во всех групповых и спальнях комнатах.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям действующих СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива ДОУ. Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;
- совместные обходы групп медсестрой, заведующей; -
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОУ;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. В ДОУ осуществляется следующие виды закаливания:

- Ежедневная прогулка.
- Утренняя оздоровительная гимнастика.
- Физическая культура в зале и на воздухе.
- Бодрящая гимнастика (после сна).
- Полоскание полости рта и горла после приема пищи.
- Питье воды комнатной температуры после дневной прогулки.
- Строгое соблюдение режима проветривания помещений.

Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников приведены в соответствие с требованиями санитарных норм и правил. Персонал ДОО проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей. Профилактические прививки выполнены в полном объеме, согласно плана медработника на текущий учебный год. Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

Случаев травматизма воспитанников ДОО в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более не зафиксировано.

4. Объект ВСОКО: Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов

Показатель, характеризующий объект ВСОКО:

Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов

Выводы и рекомендации:

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. В опросе приняло участие 195 человек, что составило 67 % от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения. Анкетирование проводилось по 4 параметрам оценки: оснащенность ДОО, квалифицированность педагогов, развитие ребенка в ДОО, взаимодействие с родителями.

При анализе анкетирования выявлено следующее: в целом родители удовлетворены работой детского сада. Педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с детьми на основе диалога, открытости и доверия.

Полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду доступна 98,9% родителей. 1,1 % респондентов считают, что педагоги не всегда предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка. Небольшой процент родителей по не определенным причинам не получают информацию о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания детей. Более 96,9 % родителей

считают, что в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка, 2,6 % - думают, что частично, 0,5 % респондентов условия не устраивают. Администрации ДООУ и педагогическому коллективу следует продолжать работать над этой проблемой, так как укрепление здоровья детей одна из первоочередных задач ДООУ.

73,3 % считают, что детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой (частично 13,3%, 13,4 % - не согласны). 798,5 5% отметили, что в успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада. 100 % считают, что благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения. 95,9% родителей полностью согласны, что в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса, 4,1 % не согласны.

Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение учитывается при организации деятельности ДООУ. Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта ДООУ, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДООУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДООУ.

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом. Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДООУ. Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении ДООУ.

Одной из приоритетных задач коллектива ДООУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью ДООУ, составляющий 85,0% опрошенных родителей, позволяет сделать следующие выводы: созданная система работы ДООУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне. Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение. В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.